

Istituto San Giuseppe

Società Cooperativa Sociale



**Bilancio Sociale
31.08.2025**

SOMMARIO

1. Bilancio Sociale

- Introduzione
- 1.1 Finalità e principi di redazione del bilancio sociale
- 1.2 Metodologia e competenza di periodo
- 1.3 Destinatari
- 1.4 Modalità di comunicazione
- 1.5 Riferimenti normativi

2. Identità

- 2.1 Informazioni generali
- 2.2 Aree territoriali di operatività
- 2.3 La storia
- 2.4 Oggetto sociale
- 2.5 Vision
- 2.6 Mission
- 2.7 Valori
- 2.8 I numeri di oggi

3. Struttura, Governo e Amministrazione

- 3.1 Struttura organizzativa
- 3.2 Consistenza e composizione della base sociale
- 3.3 Consiglio di amministrazione
- 3.4 Organi di controllo
- 3.5 Relazione sulla vita associativa
- 3.6 Principali Stakeholders
- 3.7 Le risorse economiche

4. Utenza

- 4.1 Accoglienza dei diversamente abili

5. Personale

- 5.1 Personale in servizio
- 5.2 Rimborsi personale volontario
- 5.3 Il contributo della formazione

6. Obiettivi e Attività

- 6.1 Obiettivi di esercizio
- 6.2 Servizi collaterali
- 6.3 Sicurezza e privacy
- 6.4 Sostenibilità
- 6.5 Verifiche sulla qualità ed adeguatezza dei servizi erogati
- 6.6 Politiche di Impresa sociale
- 6.7. Verifiche e correttivi

7. Esame della situazione economico-finanziaria

- 7.1 Suddivisione dei ricavi tipici
- 7.2 Conto economico
- 7.3 Stato Patrimoniale
- 7.4 Investimenti
- 7.5 Finanziamenti in essere e Posizione finanziaria netta
- 7.6 Modalità di distribuzione della ricchezza prodotta
- 7.7 Rischi
- 7.8 Informazioni Ex Art.1, comma 125, L.04/08/2017
 - 7.8.1 5X1000

8. Monitoraggio svolto dall'organo di controllo

9. Prospettive future

1

Bilancio Sociale



Introduzione

Anche quest'anno vogliamo provare a comunicare il nostro progetto educativo e le strategie che guidano le attività, provando a documentare la correlazione delle strategie e degli obiettivi con azioni di volta in volta realizzate. Il Bilancio sociale ci appare così uno strumento per rispondere alle esigenze informative e conoscitive dei diversi stakeholders, interni ed esterni, fornendo informazioni che non possono essere ricondotte alla sola dimensione economica.

Innanzitutto, vorremmo sottolineare la continuità con cui la Cooperativa ormai da oltre 25 anni operi nel settore educativo, con attività dedicate ai minori ed alle loro famiglie, attività sempre ripensate e rimodellate in ordine ai cambiamenti delle esigenze (e dell'evoluzione della normativa) nel tempo, ma che sono sempre state orientate a sostenere la crescita della persona nella sua interezza.

Le attività si articolano per età: per i bambini e le bambine tra i 6 mesi ed i 3 anni vengono realizzati servizi di asili nido; per i minori dai tre anni vengono realizzati veri e propri servizi scolastici, con scuole riconosciute paritarie dal Ministero dell'Istruzione (scuole dell'infanzia paritarie, scuole primarie paritarie, scuola secondarie di I e II grado paritarie), servizi scolastici a cui si aggiungono le relative proposte di servizi accessori integrativi extracurricolari e opzionali connessi all'esercizio delle attività. Esiste anche un'offerta di servizi per studenti maggiorenni attraverso servizi di accoglienza e socializzazione nello studentato di Siena, il servizio di tutoraggio educativo per studenti iscritti ad Università telematiche e il percorso ITS a Montecatini Terme, e la gestione della Libreria Campus, situata nel Polo Universitario di Novoli a Firenze. Tutti i servizi sono integrati con una serie di proposte formative volte a prevenire condizioni di disagio e promuovere le eccellenze, con una particolare attenzione a soggetti diversamente abili o in condizioni di svantaggio socio-economico.

Anche questo esercizio è stato affrontato con la consapevolezza dell'importanza che le attività della cooperativa rivestono per i territori interessati (provincia di Firenze, Pistoia e Siena) sia sul piano sociale che economico, per la qualità dei servizi offerti e per il numero del personale impiegato.

Sul piano economico, il consolidamento dei ricavi (che incrementano rispetto all'esercizio precedente di oltre il 10%) è stato capace di compensare il parallelo aumento dei costi che ha visto in particolare realizzarsi un incremento degli oneri finanziari e dei costi del personale. Come nell'esercizio precedente, è ancora rilevabile una significativa incidenza degli oneri legati alle utenze, in particolar modo a quelle energetiche, frutto dell'incremento dei costi delle forniture degli ultimi esercizi. L'utile realizzato, come negli anni precedenti verrà destinato interamente (oltre a quanto previsto dagli obblighi di legge) a consolidare l'assetto patrimoniale della cooperativa.

Sul piano degli investimenti si è continuato a sostenere i progetti educativi che hanno al centro dell'offerta la transizione ecologica e tutte quelle attività che portano ad un potenziamento nelle possibilità di insegnamento della lingua inglese a tutti i livelli.

Si è inoltre realizzato un passaggio di gestione per acquisire la Direzione dell'Istituto Regina Mundi di Reggello comprendente una scuola dell'infanzia e una scuola primaria paritari, la cui gestione prenderà avvio nell'esercizio 1 settembre 2025- 31 agosto 2026.

Un ringraziamento particolare a tutti i soci e collaboratori che operano nella cooperativa, agli enti benefici che continuano a sostenerci (in particolar modo la Fondazione CR Firenze) e a tutte le famiglie che ci onorano della loro stima affidandoci i loro figli.

Buona lettura!

Il Presidente Francesco Neri

1.1 Finalità e principi di redazione del bilancio sociale

Le Linee Guida per la redazione del bilancio sociale delle organizzazioni no profit redatte nel 2011 dall'Agenzia per il Terzo settore, definiscono il Bilancio Sociale come lo *"strumento di rendicontazione delle responsabilità, dei comportamenti e dei risultati sociali, ambientali ed economici delle attività svolte da un'organizzazione. Ciò al fine di offrire un'informativa strutturata e puntuale a tutti i soggetti interessati non ottenibile a mezzo della sola informazione economica contenuta nel bilancio di esercizio"*.

Tale definizione, oggi sintetizzabile con il termine anglosassone **accountability**, comprende e presuppone oltre ai concetti di responsabilità, quelli di **trasparenza** e **compliance**: **trasparenza** intesa come "accesso alle informazioni concernenti ogni aspetto dell'organizzazione, fra cui gli indicatori gestionali e la predisposizione del bilancio e di strumenti di comunicazione volti a rendere visibili decisioni, attività e risultati"; **compliance** come rispetto delle norme (...) sia come garanzia della legittimità dell'azione, sia come adeguamento dell'azione agli standard stabiliti da leggi, regolamenti, linee guida etiche o codici di condotta"

(Dizionario Treccani di Economia e Finanza, 2012)

La redazione del bilancio sociale si attiene ai principi di: **rilevanza, completezza, trasparenza, neutralità, competenza di periodo, comparabilità, chiarezza, veridicità e verificabilità, attendibilità, autonomia delle terze parti.**

1.2 Metodologia e competenza di periodo

Questo bilancio sociale rendiconta l'attività realizzata **dal 1 settembre 2024 al 31 agosto 2025**, offrendo dati di comparazione con l'anno precedente e laddove possibile, con periodi di tempo più ampi. Tale comparazione deve tenere conto dell'eccezionalità del periodo preso in esame.

La realizzazione del bilancio sociale, nelle sue parti di analisi e redazione, ha visto coinvolte anche quest'anno persone appartenente a due aree della Cooperativa: l'**area direzionale** e l'**area amministrativa**, che hanno messo in comune competenze e punti di vista differenti, con l'obiettivo di rendere il bilancio sociale espressione della coralità delle persone che operano all'interno della scuola.

1.3 Destinatari

Il bilancio sociale è destinato a:

- **soci, docenti** e tutti i **lavoratori**, parte costitutiva e costruttiva dell'opera, perché possano essere aiutati a riconoscere come il loro lavoro sia un bene per la comunità in cui operano e come il loro impegno rivesta un'efficacia duratura nel tempo.
- **famiglie** e gli **alunni**, beneficiari dei servizi che ogni giorno la Cooperativa è in grado di erogare, affinché possano prendere maggior coscienza della realtà dell'Istituto San Giuseppe quale impresa sociale nonché del modello educativo e formativo proposto.
- **istituzioni pubbliche ed enti benefattori**, sostegno per l'opera della Cooperativa, perché possano monitorare gli esiti di ciò a cui hanno dato fiducia sotto forma di finanziamenti e aiuti sociali.
- **fornitori e collaboratori esterni**, in molti casi, veri e propri partner che collaborano alla costruzione delle attività.
- Alle numerose **organizzazioni profit e non profit** che da anni collaborano con la Cooperativa per realizzare insieme all'Istituto San Giuseppe specifiche attività.

1.4 Modalità di comunicazione

Il bilancio sociale della Cooperativa Sociale Istituto San Giuseppe viene diffuso attraverso l'**assemblea dei soci** e la pubblicazione sul **sito ufficiale**, depositato presso la **Camera di Commercio**.

1.5 Riferimenti normativi

Il presente bilancio sociale è stato redatto secondo i seguenti riferimenti normativi:

Decreto attuativo del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali del 4/07/2019 “Adozione delle Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli Enti del Terzo Settore”.

Decreto legislativo 3 luglio 2017 n. 112 “Revisione della disciplina in materia di impresa sociale, a norma dell'art. 2, comma 2, lettera C della legge 6 giugno 2016 n.106.”.

Decreto legislativo 3 luglio 2017 n. 117 “Codice del Terzo Settore, a norma dell'art. 1, comma 2, lettera B della legge 6 giugno 2016 n.106.”.

Legge 6 giugno 2016, n. 106 “Delega al Governo per la riforma del Terzo settore, dell'impresa sociale e per la disciplina del servizio civile universale”.

2

Identità



2.1 Informazioni generali

Di seguito viene presentata la carta d'identità dell'organizzazione al 31/08/2025:

Ragione sociale / Denominazione

ISTITUTO SAN GIUSEPPE SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE

Indirizzo Sede Legale

Via Gioberti 1/a Firenze (Scuola infanzia, Primaria, Secondaria 1° Grado)

Indirizzo Sedi Operative

Firenze, Via Boccherini 27 (Scuola Infanzia e Primaria);

Firenze, Via Tosca Fiesoli 84 Campi Bisenzio (Asilo nido, Scuola Infanzia e Primaria);

Firenze, Via A. del Sarto, 4 (Asilo Nido);

Firenze, Via del Mezzetta, 2P (Uffici);

Firenze, Via della Toscana Snc, (Asilo Nido);

Firenze, Via Vezzani, 8 (Asilo Nido)

Firenze, Via Delle Pandette 14n (Libreria universitaria);

Figline Valdarno, Piazza S. Francesco, 10 (Scuola Secondaria I° e II° grado)

Siena, Via Campansi, 31 (Scuola Secondaria I° e II° grado, studentato);

Pistoia, Via Montebello 51, Montecatini Terme (Sezione Primavera, Scuola Infanzia e Primaria);

Pistoia, Via Garibaldi, 58 Montecatini Terme, (Asilo Nido, Scuola secondaria di I° e II° grado);

Pistoia , via Matteotti, 55, Monsummano (Asilo Nido e scuola infanzia);

Forma giuridica

Cooperativa Sociale Tipo A Modello di riferimento S.p.a.

Data di costituzione

16 gennaio 1996.

Durata

31 Agosto 2050

Codice Fiscale

02188150482

Partita Iva

02188150482

Riferimenti Iscrizioni Albi e Registri:

REA

Numero repertorio economico amministrativo FI - 472745 - Data di iscrizione 04.03.1996
Albo cooperative sociali c/o Regione Toscana N. A124981, Data di iscrizione 24.03.2005

Repertorio RUNTS: 9804

Forma amministrativa adottata:

Consiglio di Amministrazione (N. 5 componenti) in carica fino all'approvazione del bilancio 31/08/2027

Organi di Controllo:

Collegio Sindacale (3 membri effettivi e 2 supplenti) in carica fino all'approvazione del bilancio 31/08/2027

Adesione ad Associazioni nazionali:

Confcooperative, CDO Opere Educative (FOE), Federazione Italiana Scuole Materne (FISM), ANINSEI

Adesione a Consorzi:

Consorzio Conopera srl. Consorzio Comars srl

Codice Ateco

Codice Ateco 85.1 – Istruzione di grado preparatorio: scuole dell'Infanzia, scuole speciali collegate a quelle primarie 85.2 – Istruzione Primaria: scuole elementari 85.31.1 – Istruzione secondaria di primo grado: scuole medie 85.1 – istruzione secondaria di secondo grado: 85.2 – Alloggi studenti: 44.90.02 – Servizi asili nido 88.9; 88.91 – Vendita libri e biglietti teatro: 47.61.00; 46.18.14; 79.90.11; 56.30.00;

2.2 Aree territoriali di operatività

La Cooperativa opera nel **territorio toscano**, prevalentemente a **Firenze, Siena** e in **Valdinievole**, ma negli anni ha partecipato e partecipa ad iniziative operative su tutto il territorio nazionale, con piccole ma significative iniziative anche all'estero.

La Cooperativa, partendo dai servizi alla prima infanzia fino ad arrivare alla scuola secondaria di secondo grado, cerca di affiancare l'operato delle istituzioni offrendo un **progetto educativo che possa aiutare i giovani a crescere**.

La **policentricità delle iniziative** fa sì che queste, anche per autonomia organizzativa, si consolidino come scuole o esperienze educative "di zona" con una reale e crescente integrazione con il territorio:

La Cooperativa ha da sempre cercato di instaurare un rapporto costruttivo con le realtà del territorio dove si trovano le sedi, che risulta positivamente integrata con la vita dei quartieri e delle altre realtà sociali locali, in particolare le parrocchie – in alcuni casi proprietarie delle sedi di attività (così a Firenze per l'Istituto san Gaspare, così per l'asilo nido La Cometa, presso i locali della parrocchia di San Salvi) – ma anche associazioni sportive, musicali, caritatevoli, che operano attivamente sul territorio.

Cooperando con le istituzioni pubbliche si impegna a far crescere realtà formative nel territorio, favorendo **un percorso coordinato e comune per docenti, educatori, famiglie, amministratori, lavoratori e volontari**, che consente un aiuto reciproco nella risoluzione dei problemi che la vita scolastica quotidianamente pone.

2.3 La storia

La cooperativa sociale Istituto San Giuseppe persegue l'interesse generale della collettività alla **promozione umana** e all'**integrazione sociale**, è retta dal principio della mutualità, non ha fine di lucro ed ha per oggetto la gestione di servizi socio-educativi e didattici attraverso la gestione di strutture scolastiche ed educative.

È stata **costituita il 16 gennaio 1996** per iniziativa di un gruppo di laici, educati nel movimento di Comunione e Liberazione, con la collaborazione della Congregazione delle suore di San Giuseppe dell'Apparizione ed è nata per gestire la scuola, allora solo elementare e media, sita in via Gioberti a Firenze. Si trattava allora di verificare se con nuove forme giuridiche e nuove energie si sarebbe potuto mantenere in vita un'esperienza educativa fondata nel 1894 e che, per mancanza di personale religioso, si avviava ad essere priva di personale e di una guida che potesse garantirne l'impostazione educativa nel rispetto della tradizione dei fondatori. Già nel 1998 veniva rilevata una seconda scuola a Firenze, poi nel 2000 a Montecatini Terme una terza.

La cooperativa sociale gestisce oggi numerose strutture educative che si sono affiancate a quella prima scuola, ancora realtà educativamente ricca e vitale. Il 13 ottobre dell'anno 2000 la Cooperativa è stata iscritta al registro prefettizio al n. 3008 della sezione sociale, come cooperativa sociale e di produzione lavoro. E' da sempre impegnata a favorire la crescita professionale dei propri soci e opera per garantire la loro sicurezza occupazionale e il pieno riconoscimento sociale ed economico delle figure professionali attive nell'ambito dei servizi realizzati.

I soci, coscienti della responsabilità educativa nei confronti dei più giovani, vogliono offrire a bambini e ragazzi una formazione scolastica e umana coerente con l'itinerario educativo proposto dalla tradizione cristiana e condiviso con le famiglie, nel rispetto delle norme comunitarie, nazionali e locali in vigore.

La Cooperativa lavora inoltre per migliorare la qualità dei servizi scolastici offerti per i renderli sempre più rispondenti alle esigenze della società e del territorio. Attenta alle innovazioni pedagogiche e didattiche, opera nel pieno rispetto delle norme vigenti.

2.4 Oggetto sociale

La Cooperativa, come riportato nello Statuto, promuove la **gestione di servizi socio-educativi**. In particolare l'**art.4 dello Statuto**, recita:

"La Società, avente lo scopo di perseguire l'interesse generale della collettività alla promozione umana e all'integrazione sociale, è retta dai principi della mutualità, non ha scopi di lucro, e si propone di perseguire l'interesse generale della comunità alla promozione umana".

Potrà attuare gli scopi sociali mediante:

l'organizzazione e la gestione di strutture sociali ed educative, con particolare riguardo alla gestione dei servizi socio-educativi rivolti ai bambini portatori di handicap fisici e psichici; la gestione di scuole dell'infanzia, primarie e secondarie;

la gestione in forma diretta, per conto di terzi o in collaborazione con altri soggetti pubblici e privati, di **servizi per minori**, adolescenti e giovani;

lo svolgimento di attività e prestazioni di servizi di prevenzione del disagio giovanile, socio-educativi, scolastici, parascolastici, sportivi, culturali, ricreativi, di collegamento della realtà giovanile con il mondo del lavoro, di aiuto allo studio e di prevenzione della dispersione scolastica, di assistenza ai portatori di handicap, di accoglienza anche in strutture proprie o di terzi a qualsiasi titolo possedute e di solidarietà verso le persone svantaggiate.

L'Istituto svolge, inoltre, attività di **promozione, formazione e animazione**, compresi periodi formativi e di stage presso le sedi della Cooperativa stessa.

La Cooperativa ormai da oltre 25 anni opera in 4 aree di intervento:

1. la **realizzazione di servizi socio-educativi per minori di età compresa tra i 6 mesi ed i 3 anni**, attraverso la gestione di asili nido e servizi per l'infanzia;
2. la **gestione di servizi educativi scolastici** con riconoscimento delle istituzioni pubbliche di istruzione (scuole dell'infanzia paritarie, scuole primarie paritarie, scuola secondarie di I e II grado paritarie);
3. la **gestione di servizi per studenti universitari**, attraverso le gestione della struttura ricettiva di Siena e della libreria e centro sociale per studenti siti a Firenze, in via

delle Pandette, al centro dell'area universitaria di Novoli, un percorso di accompagnamento allo studio e tutoraggio nell'area di Montecatini.

Le **aree di intervento** su cui si è principalmente operato nell'esercizio appena concluso sono state attività che rientrano a pieno titolo tra quelle statutariamente previste dalla nostra cooperativa che, costituitasi dopo l'entrata in vigore della legge 381/91, è una cooperativa sociale definita dal citato provvedimento e del DLgs 117/2017 secondo cui "gli enti del Terzo settore, esercitano in via esclusiva o principale una o più attività di interesse generale per il perseguimento, senza scopo di lucro, di finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociale".

Tra queste, segnaliamo, che "si considerano di interesse generale, se svolte in conformità alle norme particolari che ne disciplinano l'esercizio, le attività aventi ad oggetto" anche:

- a) educazione, istruzione e formazione professionale, ai sensi della legge 28 marzo 2003, n. 53, e successive modificazioni, nonché le attività culturali di interesse sociale con finalità educativa;
- b) organizzazione e gestione di attività culturali, artistiche o ricreative di interesse sociale, incluse attività, anche editoriali, di promozione e diffusione della cultura e della pratica del volontariato e delle attività di interesse generale di cui al presente articolo.

2.5 Vision

La Cooperativa Sociale Istituto San Giuseppe promuove la crescita dell'alunno intesa come **conoscenza profonda delle cose e sviluppo di capacità e competenze**, attraverso una proposta didattica che parte dal riconoscimento del valore assoluto della persona e della sua unicità.

2.6 Mission

La Cooperativa Sociale Istituto San Giuseppe è un luogo educativo con un'offerta formativa di alta qualità, ricca e innovativa, che **vuole rispondere alle esigenze delle famiglie e alle sfide del nostro tempo**, proponendo ad alunni e studenti la conoscenza come strumento di apertura alla realtà e all'altro, forte di un'identità cristiana capace di accogliere tutti i valori umani.

2.7 Valori

La Cooperativa Sociale Istituto San Giuseppe è **ispirata ai valori della cultura cristiana cattolica, principi educativi irrinunciabili per la crescita formativa dell'uomo.**

Essi sono parte integrante dell'istituto, tanto da sovrintenderne le scelte strategiche e i comportamenti operativi. In particolare, al centro dei propri valori e quindi delle proprie scelte si pongono (come riportato nel PTOF):

La centralità della persona

ogni individuo, unico e irrepetibile, porta in sé l'immagine originaria e il valore infinito di chi l'ha creato. Scopo principale della scuola è promuovere la crescita della persona in tutti i suoi aspetti: la crescita personale coincide con la piena esplicazione della propria libertà.

L'incontro con la realtà: il metodo dell'esperienza

lo sviluppo della persona avviene nell'incontro con la realtà in tutte le sue sfaccettature. La realtà è origine e fine dell'azione educativa: va scoperta, osservata, interpretata, capita, trasformata. Strumento e condizione perché ciò accada è fare esperienza, intesa come fare e riflettere sul fare.

Il significato della cultura e l'apporto delle discipline

l'azione educativa di una scuola passa in primo luogo attraverso la promozione della capacità di conoscere, ovvero attraverso lo sviluppo di una cultura: un'azione che tiene continuamente aperto l'interrogativo sul senso della vita e il rapporto di sé con la realtà. Compito della scuola è offrire agli alunni la possibilità di impadronirsi progressivamente anche del metodo e degli strumenti specifici di ciascuna materia.

Il ruolo dell'adulto

ogni adulto della scuola, attraverso le modalità specifiche della propria attività, è chiamato a condividere l'ipotesi sulla realtà ricevuta dalla tradizione cristiana, secondo la quale la realtà tutta è un dono e l'itinerario di ciascun individuo in essa può esser volto al bene, sostenendosi nella speranza di un esito felice. È in virtù di tale ipotesi che la frammentazione dei punti di vista, anche disciplinari, può essere ricomposta in unità.

Necessità di una dimensione comunitaria: l'inclusione

la scuola è aperta al bisogno di ogni alunno, certa che l'apporto di ciascuno e la valorizzazione del talento individuale siano una ricchezza.

Nessuno tuttavia può diventare grande, né nella conoscenza, né come persona, da solo. L'esperienza di seguire un maestro e la possibilità di intersecare il proprio itinerario di conoscenza con quello dei compagni di classe e di scuola sono la condizione per procedere sicuri e lieti nel cammino. Nell'accoglienza degli alunni con disabilità, difficoltà di apprendimento e bisogni educativi speciali, la scuola predispone percorsi educativi e didattici specifici.

Più in generale, nei molti altri servizi attivati, possiamo affermare che i principi ai quali la Cooperativa si ispira sono:

Qualità dei servizi offerti

presuppone: la definizione di procedure operative e l'individuazione di indicatori per il monitoraggio delle attività svolte; considerare quale proprio riferimento la persona nella sua globalità e specificità; lavorare per incrementare le abilità e le competenze sociali dei soggetti; offrire interventi differenziati e personalizzati.

Centralità e soddisfazione dell'utente

ha alla base un costante ascolto delle esigenze dei destinatari.

Imparzialità

nell'offerta dei servizi non sono introdotte discriminazioni di alcuna natura ed eventuali limitazioni devono essere motivate da incompatibilità di natura operativa, organizzativa o strutturale.

Informazione

la Cooperativa si impegna a informare costantemente sulle proprie attività sia i propri utenti che la rete degli interlocutori. Il portale, le pubblicazioni, le iniziative di socializzazione sono strumenti pensati anche in tal senso.

Partecipazione

la Cooperativa favorisce e ricerca la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nella sua attività, sia direttamente (tramite incontri, assemblee, colloqui ecc.) sia indirettamente (per mezzo di questionari, reclami ecc.).

Efficacia

i servizi vengono attivati previa realizzazione di un progetto educativo a monte dell'intervento e vengono monitorati periodicamente attraverso specifici indicatori. La loro efficacia è ricercata nella professionalità del personale impiegato, in possesso di titoli specifici e collocati all'interno di un piano di formazione continua.

Efficienza

l'efficienza dell'organizzazione viene perseguita attraverso la definizione e l'attivazione di percorsi dinamici e procedure esplicitate che mirano a garantire l'uso ottimale delle risorse umane, strumentali ed economiche.

Continuità delle prestazioni

attraverso uno specifico processo di gestione delle sostituzioni la Cooperativa garantisce la continuità del servizio tenendo conto della specifica professionalità richiesta in ogni specifico intervento.

Economicità dei servizi

attraverso la scelta di realizzare prestazioni fruibili a tutti, anche attraverso il ricorso a contributi, convenzioni, liberalità di soggetti pubblici e privati.

Lavoro in rete

la Cooperativa ricerca e favorisce la costruzione di reti con tutte le realtà interessate e coinvolte nel suo lavoro: enti pubblici, realtà cooperative e del volontariato, enti formativi, associazioni di categoria, organizzazioni sindacali ecc.

2.8 I numeri

Nell'anno scolastico 2024-2025 sono attivi

7 servizi per la prima infanzia

(3 a Firenze in collaborazione con il Consorzio Nazionale Conopera, 1 a Campi Bisenzio, 2 a Montecatini Terme, 1 a Monsummano)

5 scuole dell'infanzia

(2 a Firenze, 1 a Campi Bisenzio, 1 a Montecatini Terme, 1 a Monsummano Terme)

22 sezioni di scuola primaria

(12 a Firenze, 5 a Campi Bisenzio, 5 a Montecatini Terme)

4 scuole secondarie di I grado

(a Firenze, Figline Valdarno, Siena, Montecatini Terme)

4 Licei

(a Montecatini Terme, Figline Valdarno e a Siena).

Inoltre, la Cooperativa Sociale gestisce in Rete con il Conservatorio Santa Maria degli Angeli il Liceo Classico Paritario a Firenze, partecipa alla gestione dell'asilo nido Ponte di Stelle, nella Repubblica di San Marino, attraverso la partecipazione alla Società Serviceweb San Marino. Nomina il Consiglio direttivo della St. Joseph Foundation UK a Londra e quello della Holy Trinity Monastery Center inc. in Arizona, enti non profit operanti nell'educazione dei giovani nei rispettivi territori. Da agosto 2022 detiene quote nella società Erebor S.R.L. dedicata alla produzione di giochi educativi.

3

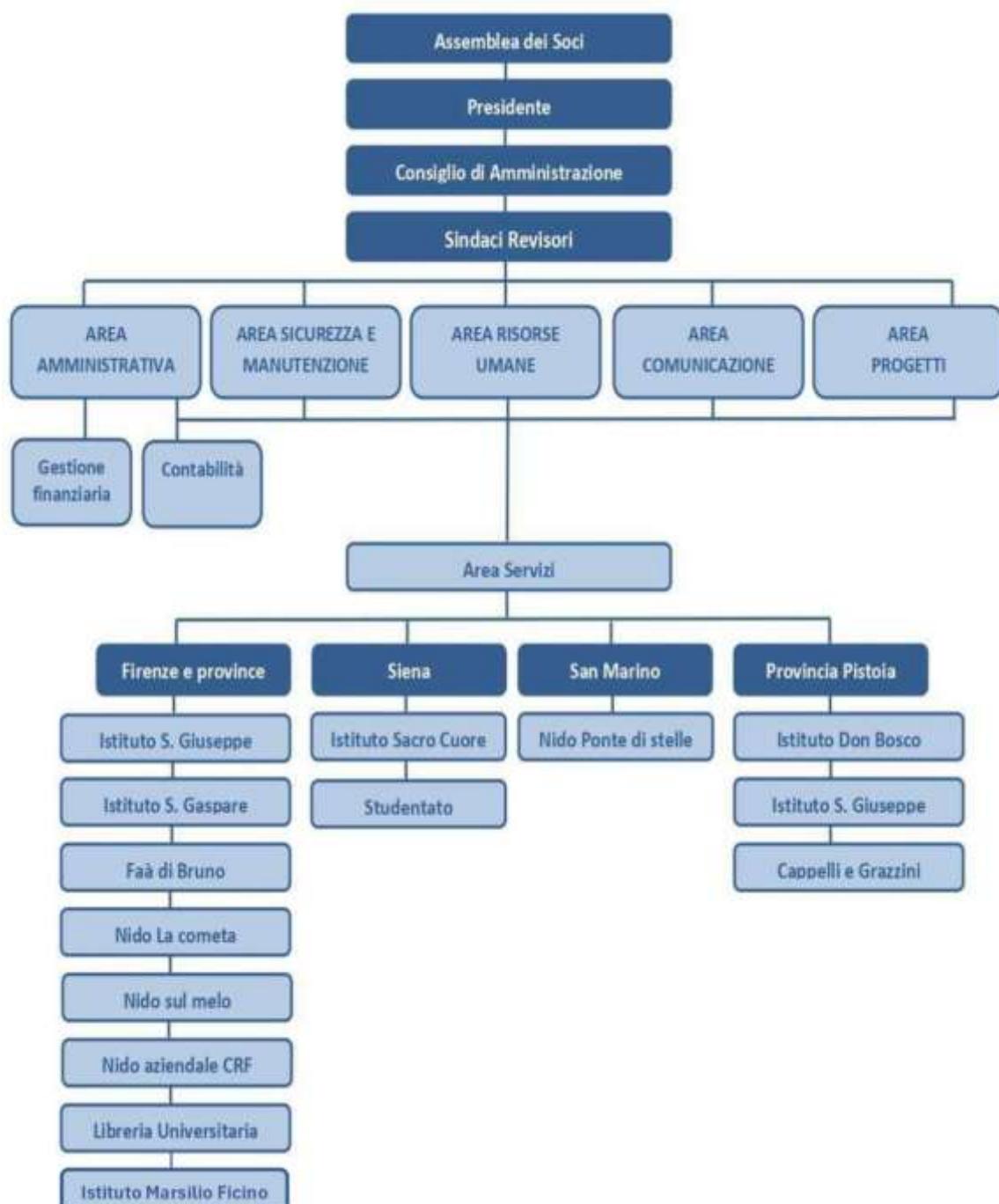
Struttura, Governo e Amministrazione



La struttura decisionale e gestionale è costituita da alcuni organi fondamentali, quali l'assemblea dei soci, il consiglio di amministrazione e gli organi di controllo.

3.1 Struttura organizzativa

Di seguito viene riportato uno schema della struttura operativa che esiste all'interno della Cooperativa. Ogni area operativa è presieduta da una figura di riferimento.



3.2 Consistenza e composizione della base sociale

La base sociale è composta al 31 agosto 2025 da 246 soci, in prevalenza lavoratori. Di seguito viene riportata la suddivisione dei soci in base all'età e al sesso.

Tabella 1. Suddivisione dei Soci in base all'età e al sesso.

Dati al 31 agosto 2025

Soci	Totali	Uomini	Donne
totali	246	59	187
Lavoratori	Totali	Uomini	Donne
18-30	64	7	57
30-50	104	25	79
Oltre 50	69	20	49
totali	237	52	185
Volontari	Totali	Uomini	Donne
18-30	0	0	0
30-50	3	3	0
Oltre 50	6	4	2
totali	9	7	2

Dati al 31 agosto 2024

Soci	Totali	Uomini	Donne
totali	198	46	152
Lavoratori	Totali	Uomini	Donne
18-30	47	11	36
30-50	91	16	75
Oltre 50	54	16	38
totali	192	43	149
Volontari	Totali	Uomini	Donne
18-30			
30-50			
Oltre 50	5	1	4
totali	6	3	3

3.3 Consiglio di amministrazione

La società è amministrata da un Consiglio di Amministrazione composto da 5 consiglieri, eletti dall'Assemblea Ordinaria dei Soci. La maggioranza dei componenti il Consiglio deve essere scelta fra i soci

L'attuale Consiglio di Amministrazione è stato nominato il 23/01/2025 e rimane in carica per un periodo di tre esercizi per poi scadere alla data dell'Assemblea convocata per l'approvazione del bilancio al 31/08/2027.

Il Consiglio elegge al suo interno il presidente ed il vicepresidente. Al presidente sono conferiti tutti i poteri di ordinaria amministrazione per poter dare esecuzione alle deliberazioni del consiglio stesso, compiendo tutti gli atti necessari e connessi all'attuazione delle dette delibere. L'Assemblea dei soci ha stabilito in data 23/01/2025 di corrispondere al Consiglio di Amministrazione un compenso annuo pari a euro 84.258,00 lorde, oltre ad un Trattamento di Fine Mandato a favore del Presidente del Consiglio di Amministrazione stabilito in euro 5.803,20 annui, rinviando, come previsto dallo Statuto Sociale, al Consiglio stesso l'attribuzione dei compensi al Presidente e ai Consiglieri. Per l'esercizio corrente è stato attribuito un trattamento di fine mandato pari a 2.343,60 euro lordi annui anche al Delegato Librerie Universitarie.

Nell'esercizio in esame i compensi lordi corrisposti risultano i seguenti: Presidente euro 61.380,00, Consigliere delegato Librerie euro 17.856,00, Consigliere delegato euro 5.022,00

Attuale composizione del Consiglio di Amministrazione:

Francesco Neri – Presidente

Lucia Rossi – Vicepresidente

Adriano Moracci – Consigliere, con delega ai rapporti con le Congregazioni religiose

Giampaolo Pampaloni – Consigliere, con delega alla gestione delle Librerie Universitarie

Vassallo Dennise – Consigliere

3.4 Organi di controllo

L'organo deputato al controllo è il **collegio sindacale**. Il collegio sindacale vigila sull'osservanza della legge e dello statuto, sul rispetto dei principi di corretta amministrazione ed, in particolare, sull'adeguatezza dell'assetto organizzativo, amministrativo e contabile adottato dalla Cooperativa sul suo concreto funzionamento.

L'attuale collegio sindacale è stato nominato il 23/01/2025 dall'assemblea dei soci, dura in carica 3 esercizi e la maggioranza dei membri nominati è iscritta all'Albo dei revisori contabili. L'Assemblea dei soci ha stabilito in dato 23/01/2025 di corrispondere al Collegio Sindacale un compenso annuo pari a euro 12.250,00 lorde, oltre a indennità per assenza dallo studio per l'intera durata dell'incarico.

Nell'esercizio in esame i compensi lordi corrisposti risultano i seguenti: Presidente del Collegio Sindacale: euro 4.850,00 altri componenti Collegio Sindacale in carica euro 3.700,00 ciascuno.

Il Collegio sindacale è composto da:

Nadia Lazzarini

Presidente collegio sindacale

Parati Stefano

Sindaco revisore

Boscherini Mauro

Sindaco revisore

Padovano Irene

Sindaco Revisore supplente

Faranna Antonietta

Sindaco Revisore supplente

3.5 Relazione sulla vita associativa

Per relazionare sulle attività, gli amministratori, come da statuto, convocano l'assemblea almeno una volta l'anno in occasione dell'approvazione del bilancio e in quella sede vengono descritte tutte le scelte strategiche e gli orientamenti intrapresi nonché i risultati operativi, economici e finanziari della Cooperativa.

I risultati e l'andamento sono ampiamente descritti nella **nota integrativa** e nella **relazione sulla gestione** che accompagnano il bilancio d'esercizio.

Il bilancio d'esercizio della Cooperativa è poi corredata dalla **relazione del collegio sindacale** ai sensi degli articoli 2429 c.2 c.c. e dalla **relazione di revisione** ai sensi dell'art. 14 c.2. lettera e) D.Lgs. 39/10 2409 del Codice Civile.

Il bilancio d'esercizio si chiude il 31 agosto e viene approvato, ai sensi di statuto, entro 4 mesi dal termine dell'esercizio. L'assemblea delibera sulle materie attribuite alla propria competenza dalla legge. L'assemblea ordinaria può inoltre essere chiamata dagli amministratori, ai sensi dell'art. 2364, comma 1, n. 5), c.c., per l'autorizzazione di

determinati atti di gestione individuati dagli amministratori, ferma in ogni caso la responsabilità di questi per gli atti compiuti.

Nel corso del **corrente esercizio** si è tenuto il seguente numero di riunioni validamente costituite:

Assemblea dei Soci:	n. 1
Riunioni CDA:	n. 11
Riunioni Collegio Sindacale:	n. 4

Nell'**esercizio precedente** si è tenuto il seguente numero di riunioni validamente costituite:

Assemblea dei Soci:	n. 1
Riunioni CDA:	n. 15
Riunioni Collegio Sindacale:	n. 4

Il rapporto con gli **insegnanti** e con il **personale non docente** ha trovato un interessante percorso di sviluppo grazie ad una forte responsabilizzazione dei dirigenti scolastici che ha consentito un rafforzamento del senso di appartenenza alla Cooperativa ed un forte coinvolgimento nell'attività di programmazione didattica.

Vengono realizzati periodicamente, nel corso dell'anno scolastico, momenti comuni di formazione e di confronto rivolti ai docenti e a tutto il personale di entrambi i plessi, per favorire lo scambio guidato di esperienze e il confronto.

3.6 Principali Stakeholders

Si possono individuare due livelli di portatori di interessi: **interni ed esterni**

I primi sono coloro che hanno un rapporto diretto con la Cooperativa perché operano in prima persona con le strutture stesse dell'istituto e sono utenti del servizio.

I secondi sono i soggetti che, al contrario, operano dall'esterno, come ad esempio le istituzioni quali lo Stato, la Regione Toscana, i Comuni, i servizi di assistenza sociale, i fornitori, i finanziatori e le realtà associative.

I portatori di interesse interni sono soci e la famiglie con i loro figli, fruitori del sistema educativo.

La relazione con le famiglie è improntata nell'ottica di una alleanza educativa con forme di scambio, interazione e sostegno nel segno della costruzione di una comunità di educatori rivolti al perseguitamento dello stesso fine, cioè l'educazione del bambino.

Principali portatori di interessi interni sono inoltre gli organi della Cooperativa: l'assemblea dei soci, il consiglio di amministrazione, il collegio sindacale.

I portatori di **interessi esterni** sono lo Stato, la Regione Toscana, le Amministrazioni Comunali delle realtà dove la Cooperativa opera: attraverso i loro organi, sanciscono le normative ed i regolamenti a cui la Cooperativa si deve attenere per la sua attività.

Di fondamentale importanza per garantire la continuità della vita della scuola sono i contributi di parità riconosciuti ai sensi della normativa vigente.

La realtà della Cooperativa è profondamente legata al territorio e alle altre realtà non profit, che sostengono e promuovono progetti socioeducativi specifici.

I **fornitori** principalmente legati alla vita della Cooperativa sono quelli erogatori dei servizi accessori a quelli scolastici, ed in particolare il servizio mensa ed il servizio pulizie, ai quali viene richiesta un'attenzione all'alunno come centro della vita della scuola.

L'erogazione dei servizi e la qualità viene continuamente monitorata dalla **Direzione Gestionale**. Essendo tali servizi parte integrante dell'attività scolastica, il rapporto con i referenti di tali fornitori è stretto e orientato ad una reciproca e fattiva collaborazione.

Da alcuni anni a questa parte sono nati rapporti costruttivi con **realità aziendali** del territorio attorno alle sedi delle nostre scuole; con alcuni di esse sono state stipulate delle convenzioni per i figli dei loro dipendenti.

Le **parrocchie** confinanti con le sedi, essendo radicate nel territorio, contribuiscono a diffondere ed agevolare l'attività della Cooperativa attraverso la disponibilità di spazi e momenti di aggregazione.

Attraverso l'adesione alla **CDO Opere Educative – FOE** e alla **Rete Liberi di Educare** si è istituzionalizzato un rapporto costante con le altre realtà scolastiche affini per cultura alle finalità dell'Istituto San Giuseppe. Lo scopo di tale collaborazione è identificare indirizzi e strategie condivise che consentano un progressivo miglioramento del servizio socioeducativo offerto.

3.7 Le risorse economiche

Oltre alle **quote scolastiche** sostenute dalle famiglie ed ai **contributi pubblici** previsti dalle norme sulla parità scolastica, le risorse necessarie sono reperite attraverso il **5x1000** ed i **Contributi di Enti benefattori** (particolarmente rilevante la Fondazione CR Firenze), oltre a specifiche **convenzioni** sottoscritte in alcuni casi con i comuni.

Gli apporti finanziari indispensabili per garantire flussi finanziari adeguati sono erogati attraverso finanziamenti bancari a breve, a medio e a lungo termine. La Cooperativa ha sempre impostato rapporti con gli **istituti di credito** basati sulla trasparenza e lo scambio di informazioni attraverso incontri periodici di condivisione dell'andamento gestionale della stessa.

4

Utenza



Riportiamo una tabella sintetica degli utenti coinvolti nell'**esercizio in esame 2024-2025** nelle attività educative della Cooperativa.

A questi vanno aggiunti i minori che hanno partecipato ad attività occasionali (ad esempio Centri estivi, laboratori etc.) o realizzate con continuità ma rivolte ad un pubblico discontinuo.

SCUOLE	Totale Prima Infanzia	Totale Scuola di Infanzia	Totale Scuola Primaria	Totale Secondaria I grado	Totale Secondaria II grado	TOTALI Cooperativa
Don Bosco	19			70	139	228
San Giuseppe Montecatini	12	34	76			122
Cappelli e Grazzini	33	32				65
Nido La Cometa	42					42
Nido sul Melo	30					30
Nido dei bimbi	60					60
Faà di Bruno	18	66	107			191
San Gaspare		57	116			173
San Giuseppe Firenze		65	164	51		280
Marsilio Ficino				43	73	116
Siena				61	66	127
TOTALE SCUOLE	214	254	463	225	278	1434

SCUOLE	Totale Prima Infanzia	Totale Scuola di Infanzia	Totale Scuola Primaria	Totale Secondaria I grado	Totale Secondaria II grado	TOTALI Cooperativa
Area SIENA				61	66	127
Area FIRENZE	150	188	387	51		776
Area FIGLINE VALDARNO				43	73	116
Area MONTECATINI	64	66	76	70	139	415
TOTALE SCUOLE	214	254	463	225	278	1434

Di seguito sono riportati i numeri degli utenti coinvolti nelle attività educative della Cooperativa **nel corso del precedente esercizio 2023 - 2024**.

A questi vanno aggiunti i minori che hanno partecipato ad attività occasionali (ad esempio Centri estivi, laboratori etc.) o realizzate con continuità ma rivolte ad un pubblico discontinuo.

SCUOLE	Totale Prima Infanzia	Totale Scuola di Infanzia	Totale Scuola Primaria	Totale Secondaria I grado	Totale Secondaria II grado	TOTALI Cooperativa
Don Bosco	22			65	141	228
San Giuseppe Montecatini	11	46	86			143
Cappelli e Grazzini	25	27				52
Nido La Cometa	41					41
Nido sul Melo	30					30
Nido dei bimbi	60					60
Faà di Bruno	25	63	115			203
San Gaspare		50	114			164
San Giuseppe Firenze		73	151	55		279
Siena				59	73	132
TOTALE SCUOLE	214	259	466	179	214	1332

SCUOLE	Totale Prima Infanzia	Totale Scuola di Infanzia	Totale Scuola Primaria	Totale Secondaria I grado	Totale Secondaria II grado	TOTALI Cooperativa
Area SIENA				59	73	132
Area FIRENZE	156	186	380	55		777
Area MONTECATINI	58	73	86	65	141	423
TOTALE SCUOLE	214	259	466	179	214	1332

4.1 Accoglienza dei diversamente abili

Nella storia dell'Istituto San Giuseppe l'accoglienza di studenti diversamente abili ha rappresentato da sempre un fattore distintivo e qualificante sia per l'**accoglienza** in quanto tale, con la forte valenza educativa che rappresenta, sia per il contributo che tale approccio genera ed ha generato, non solo nei confronti delle famiglie interessate alla problematica, ma anche all'interno del contesto scolastico nel suo insieme.

È evidente che decidere di accogliere bambini e ragazzi diversamente abili ha avuto e ha implicazioni organizzative e gestionali su cui la Cooperativa ha sempre posto il giusto accento e con le quali necessariamente ha dovuto "fare i conti".

Personale dedicato, costi da sostenere, contributi ricevuti ad hoc e tutto quello che ne può derivare, anche sotto il profilo economico, vengono costantemente monitorati per soddisfare le esigenze specifiche di tali utenti. Soltanto in questo modo si può **erogare un servizio all'altezza delle aspettative di queste famiglie** e non creare particolari "ricadute" nei confronti delle altre.

I numerosi bambini che in quest'anno sono stati accolti, da parte di tutte le sedi ed i livelli della scuola, rappresentano realisticamente un punto di non ritorno. In altri termini le famiglie che presentano queste esigenze sono sempre più numerose e la Cooperativa cerca, nei limiti delle sue possibilità, di soddisfare le richieste.

Per gli alunni con disabilità viene steso, in accordo con la famiglia e gli specialisti di riferimento, un **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**.

Per gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali (BES)** e **Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)** viene predisposto, sempre in accordo con la famiglia e gli specialisti di riferimento (ove previsti), un **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**.

Gli insegnanti di sostegno, che lavorano in stretta unità con gli insegnanti curricolari, cooperano nel **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)** in una periodica attività di confronto e aggiornamento.

Riconoscendo il bisogno di una **continua formazione**, la scuola si avvale della stretta collaborazione con uno studio multidisciplinare di professionisti, con il quale si struttura un lavoro mensile con i singoli insegnanti come accompagnamento e aiuto nell'affrontare specifiche difficoltà educative e/o didattiche di alunni (sportello) ed un lavoro di aggiornamento su tematiche di volta in volta individuate per tutti i docenti.

5 Personale



5.1 Personale in servizio

Di seguito vengono sintetizzati alcuni dati relativi al **personale dipendente** e con contratto di collaborazione, socio e non socio, operante per la cooperativa.

I dati rappresentano le persone fisiche, senza distinzione tra full time e part time **nel presente esercizio**

SCUOLE	Dirigenti	Docenti	Educatori	Assistenti infanzia	Impiegati	Operai	TOTALI
Tempo Indeterminato	9	53	19	5	18	12	116
Tempo Determinato	1	48	25	19	3	10	106
TOTALE SCUOLE	10	101	44	24	21	22	222

I dati rappresentano le persone fisiche, senza distinzione tra full time e part time **nel precedente esercizio**

SCUOLE	Dirigenti	Docenti	Educatori	Assistenti infanzia	Impiegati	Operai	TOTALI
Tempo Indeterminato	9	46	16	4	16	8	99
Tempo Determinato	0	43	30	19	3	10	105
TOTALE SCUOLE	9	89	46	23	19	18	204

Oltre al personale dipendente prendono parte alle attività della Cooperativa sociale i **soci volontari**, per i quali non è previsto alcun compenso, diretto o indiretto, oltre che i componenti gli **organi amministrativi**.

Personale scolastico nel presente esercizio

PERSONALE SCOLASTICO 01/09/2022 - 31/08/2025

Livelli	Mansione	N. lavoratori	N. contratti a tempo determinato
I	Addetti alle pulizie, bidelli, custodi - portieri	22	10
II	Assistenti all'infanzia	24	19
III	Educatori asili nido, istruttori attività parascolastiche e applicati di segreteria	44	25
IV	Docenti scuola dell'infanzia e segretari amministrativi	30	13
V	Docenti scuola primaria	32	13
VI	Docenti scuole secondarie di I e II grado Direttori di asilo nido, scuole dell'infanzia e primarie	39	22
VIII A		2	0
VIII B	Presidi scuole secondarie di I e II grado	5	0
B1	Addetto all'infanzia	5	2
D1	Educatore	15	3
E1	Coordinatore	1	0

ALTRO PERSONALE 01/09/2022 - 31/08/2025

Area	N. lavoratori	N. contratti a tempo determinato
Nidi di infanzia	Operatori, Educatori, Coordinatori	25
Centro aggregazione giovanile e studenti	Impiegati	4

Il numero dei lavoratori è calcolato sulla base del numero dei contratti a tempo indeterminato e determinato attivi nell'anno. Comprende sostituzioni e incarichi part time.

Il costo sostenuto dalla Cooperativa nell'anno è comprensivo di eventuali sostituzioni, assenze, part time.

I livelli B1 e D1 sono il personale scolastico dell'area progetti d'inclusione.

Personale scolastico nel precedente esercizio

PERSONALE SCOLASTICO 01/09/2022- 31/08/2024

Livelli	Mansione	N. lavoratori	N. contratti a tempo determinato
I	Addetti alle pulizie, bidelli, custodi - portieri	19	8
II	Assistenti all'infanzia	23	17
III	Educatori asili nido, istruttori attività parascolastiche e applicati di segreteria	47	27
IV	Docenti scuola dell'infanzia e segretari amministrativi	28	11
V	Docenti scuola primaria	29	10
VI	Docenti scuole secondarie di I e II grado	35	23
VIII A	Direttori di asilo nido, scuole dell'infanzia e primarie	2	0
VIII B	Presidi scuole secondarie di I e II grado	5	0
B1	Addetto all'infanzia	7	6
D1	Educatore	18	8
E1	Coordinatore	1	0

ALTRO PERSONALE 01/09/2022 - 31/08/2024

Area	N. lavoratori	N. contratti a tempo determinato	
Nidi di infanzia	Operatori, Educatori, Coordinatori	25	15
Centro aggregazione giovanile e studenti	Impiegati	4	0

Il numero dei lavoratori è calcolato sulla base del numero dei contratti a tempo indeterminato e determinato attivi nell'anno. Comprende sostituzioni e incarichi part time.

Il costo sostenuto dalla Cooperativa nell'anno è comprensivo di eventuali sostituzioni, assenze, part time

I livelli B1 e D1 sono il personale scolastico dell'area progetti d'inclusione.

Compensi e retribuzioni del personale in servizio

La Cooperativa applica il **CCNL ANINSEI** per tutto il personale dipendente operante nella scuola e negli spazi bimbi.

Applica il **CCNL Cooperative Sociale** per il personale dipendente impiegato in attività in convenzione con l'Amministrazione Comunale di Firenze (Asili Nido La Cometa, Nido Sul Melo, CRF).

Applica il **CCNL Commercio** per i due addetti alle Librerie Universitarie.

Ai lavoratori dipendenti (soci e non soci) sono applicati i compensi previsti dai **CCNL in vigore**, nel rispetto dei regolamenti di settore, rapportati ad orari di servizio, qualifica e mansioni svolte. Eventuali superminimi applicati, derivano da trasformazioni contrattuali (cambio CCNL di riferimento), particolari funzioni attribuite, lavoro su più sedi, trasferimenti e sono comunque inferiori al 20% del salario spettante.

Eventuali rimborsi spese ai dipendenti sono effettuati solo per spese effettuate per prestazioni in servizio specificamente riconosciute.

Il rapporto, su base oraria, tra retribuzioni massima e minima erogata al personale dipendente risulta pari adeguato a quanto previsto dai CCNL di settore.

Retribuzione oraria linda minima:	7,76 Euro/ora
Retribuzione oraria linda massima:	24,23 Euro/ora
Retribuzione mensile linda massima (su base fulltime):	2.413,00 Euro
Retribuzione mensile linda minima (su base full time):	1.280,91 Euro

Nel precedente esercizio

Retribuzione oraria linda minima:	7,53 Euro/ora
Retribuzione oraria linda massima:	21,17 Euro/ora
Retribuzione mensile linda massima (su base fulltime):	2.277,43 Euro
Retribuzione mensile linda minima (su base full time):	1.239,31 Euro

Per **collaboratori e prestatori d'opera** i compensi sono proporzionali ai prezzi di mercato ed alle prestazioni effettivamente realizzate. I rimborsi sono effettuati solo sulla base di documentazione di spesa.

5.2 Rimborsi a personale volontario

Nell'esercizio in esame non sono stati erogati rimborsi a soci volontari.

5.3 Il contributo della formazione

L'Istituto San Giuseppe, consapevole del contesto in cui deve operare, si impegna costantemente nella **formazione** del proprio personale: con i **docenti**, per approfondire e consolidare le modalità di proposta didattica e le metodologie necessarie a sostenere le sfide che la realtà odierna dei bambini e ragazzi presenta; con il **personale tecnico e amministrativo**, per favorire la corretta conoscenza delle procedure e delle innovazioni giuridiche e tecnologiche; con il **personale ausiliario**, per tutto ciò che riguarda i temi legati alla sicurezza, all'igiene ed alla salute, anche alimentare.

6

Obiettivi e Attività



Obiettivo primario della Cooperativa è quello di garantire il servizio educativo attraverso la realizzazione di programmi scolastici attenti alle **esigenze dei ragazzi**.

Ogni scuola, grazie alla costante **attività di monitoraggio** del territorio culturale e sociale, ha l'obiettivo di garantire i più **alti standard educativi**, secondo i valori cattolici a cui si ispira.

Attraverso i **rapporti con le istituzioni del territorio**, la Cooperativa si fa promotrice di visite alle varie realtà lavorative, culturali e sportive, con lo scopo di poter far conoscere ai ragazzi quelle attività che in futuro saranno parte integrante della loro vita, proponendo attività di orientamento durante l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado.

La Cooperativa continua a **favorire e consolidare la conoscenza delle lingue straniere**, in particolar modo l'inglese, aumentando il numero delle ore nelle varie classi dell'istituto, aumentando l'esposizione alla lingua con la presenza sempre maggiore dell'insegnante madrelingua fin dalla scuola dell'Infanzia, con proposte formative personalizzate in base all'età, in orario curriculare e extracurriculare.

La Cooperativa si fa promotrice di periodi di permanenza all'estero, durante l'anno scolastico e durante il periodo estivo, per i ragazzi della scuola.

6.1 Obiettivi di esercizio

Nel corso del presente esercizio la Cooperativa, attraverso eventi, incontri con le istituzioni e incontri formativi per i genitori degli alunni, ha divulgato il **metodo educativo** adottato e il **progetto culturale**.

Ogni bambino/ragazzo è una persona unica e non scomponibile, è quindi indispensabile una stretta collaborazione tra la famiglia e la scuola che agisca sul soggetto in educazione.

La Cooperativa continua a favorire, inoltre, la **formazione del personale** attraverso corsi di formazione ad hoc tenuti da personale interno ed esterno e progetti di scambio con altre realtà educative.

6.2 Servizi collaterali

Per quanto riguarda i servizi offerti dalla scuola che completano la didattica, quali la rfezione, l'assistenza, la sanificazione e manutenzione dei locali, pur avendo riscontrato nei questionari una buona soddisfazione da parte della maggior parte dei genitori e dei docenti che hanno partecipato, essi sono oggetto di un **monitoraggio continuo** e di un lavoro costante con i fornitori che prevede un aggiornamento quotidiano (nel caso della mensa) e periodico (per gli altri servizi) e vari momenti di paragone, verifica, modifica e correzione durante l'anno scolastico.

6.3. Sicurezza e Privacy

I temi della sicurezza e della privacy sono costantemente presidiati sia grazie all'impiego di figure interne che esterne alla scuola.

Ogni anno i nuovi dipendenti assunti dalla scuola vengono formati su questi temi e la Cooperativa, anche grazie ai fondi interprofessionali, garantisce l'aggiornamento costante di tutti i dipendenti sulla sicurezza, la prevenzione degli incendi e del primo soccorso.

Ogni anno vengono realizzate in ogni sede della scuola due prove di evacuazione che coinvolgono studenti, docenti e non docenti, una con preavviso e una senza preavviso. La prima prova viene preceduta dall'illustrazione delle procedure di evacuazione ai bambini e ragazzi da parte del personale docente.

6.4 Sostenibilità

La politica di selezione dei fornitori

L'Istituto San Giuseppe Cooperativa Sociale è dotato di una politica di selezione dei fornitori, la quale non è ispirata esclusivamente a criteri economici, ma pone attenzione anche agli impatti sociali ed ambientali che derivano dai comportamenti dei fornitori stessi.

La Cooperativa, nel corso della selezione dei propri fornitori, prende in considerazione ulteriori criteri extra-finanziari, tra i quali vi è quello dell'appartenenza alle reti di Economia Sociale. Vengono privilegiate inoltre le forniture locali allo scopo di favorire le economie di prossimità e di ridurre gli impatti ambientali.

La *mensa* è a tutti gli effetti parte integrante del percorso scolastico e assume un ruolo fondamentale nell'educare ad una alimentazione corretta. Mangiare bene e sano è importante per due motivi: per il benessere fisico e la prevenzione di patologie di diverso tipo, ma anche per la tutela ambientale.

Abituare i bambini a consumare prodotti di stagione e del territorio è anche una concreta politica educativa per la salvaguardia ambientale.

Le mense “Plastic Free”

Ormai da qualche anno stiamo utilizzando piatti e posate lavabili e brocche dell'acqua invece delle bottigliette di plastica, una scelta intrapresa non solo per ridurre i rifiuti prodotti quotidianamente e il conseguente inquinamento da microplastiche, ma soprattutto per educare i nostri ragazzi a una maggiore consapevolezza del [rispetto dell'ambiente](#).

Raccolta differenziata negli uffici e nelle scuole

La raccolta differenziata ci chiede di trasformarci in cittadini consapevoli e la *consapevolezza richiede attenzione e competenza*.

Imparare a scuola per trasmettere a casa e al resto della cittadinanza: per questo sono tenuti a differenziare la raccolta dei rifiuti tutti coloro che operano nella scuola o la frequentano (docenti, alunni, genitori, utenti ed esperti esterni). Per facilitare la raccolta all'interno di ogni aula è stato affisso un manifesto riportante consigli utili per separare e conferire correttamente i rifiuti, in base alle diverse tipologie.

Non solo nelle scuole, ma anche negli uffici centrali e nelle segreterie generali è strutturata una organizzazione di raccolta differenziata dei rifiuti, con particolare attenzione alla carta e ai toner delle stampanti/fotocopiatrici.

Pannelli fotovoltaici

Ogni anno, l'impianto fotovoltaico installato sul tetto dell'Istituto San Giuseppe di via Gioberti a Firenze, ci permette di produrre energia in grado di soddisfare gran parte del fabbisogno energetico del plesso scolastico.

Percorsi di educazione ambientale nelle scuole: FEEL GREEN

La transizione verso un'economia verde, sostenibile, circolare è un'esigenza che cambia il nostro modo di agire, pensare, sentire le cose e le relazioni. Possiamo subirla o viverla come un'avventura affascinante, piena di scoperte e emozioni.

Tutta la conoscenza, nuova, non passiva, non costretta avviene attraverso relazioni affettive che ci avviano alla scoperta, guidati da una passione che ci attrae e ci incuriosisce, che vogliamo vedere, toccare, vivere insieme a chi più ci è vicino e a cui vogliamo bene.

Nella scuola da molti anni si affronta il tema del rispetto dell'ambiente come parte di un'esperienza più compiuta di rapporto corretto con la realtà, ma in questo particolare momento storico, dove l'attenzione generale pare sottolinearne l'urgenza, può essere un'opportunità per bambini e ragazzi partecipare ad uno specifico percorso, articolato per tutti gli anni di vita nella scuola, teso a sviluppare, in sensibilità ed esperienza, le ragioni e le conoscenze di questo rapporto toccando trasversalmente tutte le discipline.

Il percorso che proponiamo vuole sostenere bambini e studenti nel riconoscimento che la realtà che ci circonda e di cui facciamo parte ci è affidata.

Fin dalla scuola dell'infanzia, il bambino è accompagnato a scoprire il valore della natura come un dono che va custodito ed utilizzato, secondo la sua specificità e il suo scopo. Via via che cresce, maturando in autocoscienza di sé e in consapevolezza dei propri mezzi conoscitivi, può cogliere tutte le possibilità e la ricchezza che il mondo ci offre.

L'esperienza, l'esplorazione, la conoscenza delle cose, vissuta nel rapporto con i coetanei e con gli insegnanti sono elementi essenziali affinché ciascun bambino possa accogliere con gratitudine i beni e le risorse che il nostro territorio ed i nostri predecessori ci hanno affidato e scoprire come esserne un custode responsabile.

In una fase storica in cui le condizioni umane e ecologiche, sia locali che globali, richiamano tutti ad un forte senso di responsabilità, la scuola vuole rivestire un ruolo primario nell'educare ad uno sviluppo sostenibile e rispettoso delle risorse naturali. Temi come eco-compatibilità, tutela della natura, risparmio energetico, economia circolare, vogliono essere introdotti come parte, anche esperienziale, della nostra proposta educativa.

Il percorso, trasversale a tutti gli ambiti dell'agire e della conoscenza che i bambini/ragazzi gradualmente sviluppano, inizia nella scuola dell'infanzia e continua nella scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. Affiancherà il percorso, un'esperienza formativa realizzata come campo-scuola, in un apposito centro residenziale da noi guidato e organizzato nella campagna senese dove i ragazzi, a seconda delle fasce di età, potranno vivere esperienze di scoperta e immergersi nella conoscenza dell'ambiente e delle sue potenzialità.

Scuola dell'infanzia

Il percorso vedrà la scoperta delle risorse naturali e degli animali delle nostre campagne e potrà essere sperimentato anche in due week end in cui, accompagnati dalle famiglie, potranno partecipare ad esperienze appositamente progettate e realizzate in strutture agrituristiche e laboratori didattici nelle campagne limitrofe.

Scuola Primaria

Già da alcuni anni nella nostra scuola stiamo dando ampio spazio a temi che riguardano la tutela dell'ambiente e l'educazione alimentare, l'economia circolare, proponendo giochi, approfondimenti e percorsi specifici, facendo riferimento ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Dall'anno scolastico 2020-2021, la legge 92 del 20 agosto 2019 ha confermato l'importanza del percorso intrapreso, introducendo obbligatoriamente tra le discipline l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

La scuola essendo un luogo di relazioni e di opportunità di crescita, è anche un luogo privilegiato, importantissimo, in cui i bambini, i ragazzi, gli adulti possono osservare, riflettere e fare esperienza insieme su ciò che riguarda la salute e la salvaguardia della Terra e dei suoi abitanti.

Da questa consapevolezza nasce l'idea di sensibilizzare gli studenti, di promuovere stili di vita sostenibili. Sia i più piccoli che i più grandi saranno introdotti ad avere a cuore la tutela del mondo in cui viviamo e di volerne essere protagonisti. Attraverso i progetti formativi proposti in tutte le classi della scuola primaria, i bambini comprendono gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, l'impatto che questi hanno nelle loro vite e familiarizzano con le azioni quotidiane che servono per diventare cittadini responsabili, attivi e consapevoli nella vita civica, culturale e sociale contemporanea.

Un percorso che si sviluppa dalla prima classe al termine del ciclo primario e che vede in classe IV un vero e proprio campo scuola di 5 giorni in una struttura appositamente predisposta dove dedicheranno, accompagnati dai loro insegnanti, un'intera settimana a riflettere e vivere esperienze di ecologia sostenibile in campagna

Scuola Secondaria Primo Grado

Il patrimonio naturale ha un valore inestimabile, con diverse centinaia di habitat naturali, migliaia di specie vegetali e numerosissime specie animali. Questa biodiversità è per noi irrinunciabile. La sua valenza è enorme.

E' proprio nell'ambito dello studio della Tecnologia, materia che porta l'alunno, in rapporto alla sua età, a riflettere sulla realtà pratica che lo circonda, che l'educazione ambientale acquista sempre più importanza, oggi più che mai in un'ottica di sostenibilità complessiva. In tutto il percorso della scuola secondaria, e in particolare nel secondo anno viene spiegato ai ragazzi che promuovere uno stile di vita sostenibile significa capire all'interno del più vasto tema del nostro "Carbon footprint" quanto di questo impatto sul pianeta riguarda i nostri stili di vita.

Rispettare l'ambiente e averne cura, calcolare il valore energetico dei cibi consumati giornalmente, conoscere i metodi di produzione e conservazione del cibo, riflettere sugli acquisti dei vari prodotti e distinguere un metodo di produzione agricolo di tipo biologico da uno di tipo OGM sono solo alcuni degli aspetti che i ragazzi del secondo anno sono chiamati a conoscere. Avere l'occasione, in linea con le ultime indicazioni relative all'Educazione Civica, di fare esperienza diretta, di osservare da vicino alcune realtà produttive del nostro territorio, permetteranno ai ragazzi di comprendere concretamente le forme di produzione e di consumo più rispettose per la salvaguardia ambientale.

E' evidente che il progresso, da sempre utile alle generazioni, ha nascosto quasi inconsapevolmente la conseguenza di certe azioni alle quali l'uomo di questo secolo purtroppo deve porre rimedio. Per questo adesso siamo chiamati a dare il nostro contributo, consapevoli che la tutela dell'ambiente passa attraverso corretti stili di vita e che il rispetto della Terra è fondamentale per gli esseri che la abitano. Nessuno può tirarsi indietro e nulla può essere dato per scontato; su questo la scuola può fare molto proprio coinvolgendo i ragazzi in esperienze che permettano di gustare in prima persona gli effetti positivi di un uso corretto di ogni risorsa.

Per questo in II media è previsto un campo-scuola residenziale, con visite ad impianti di trasformazione alimentare ed energetica, accompagnato da lezioni di esperti, per meglio discutere ed apprezzare il percorso proposto.

6.5. Verifiche sulla qualità ed adeguatezza dei servizi erogati

Da diversi anni viene somministrato ai docenti e famiglie degli utenti, alla metà di ottobre ed alla metà di maggio di ogni esercizio, in collaborazione con la rete di scuole Liberi di Educare un questionario online per verificare la qualità dei servizi offerti, la funzionalità delle segreterie e degli strumenti didattici, digitali e non, a disposizione della scuola, così come gli strumenti promozionali delle singole attività.

Riportiamo i dati relativi all'esercizio, nell'ultima rilevazione, effettuato online durante il mese di maggio 2025. Il voto veniva espresso in maniera anonima su una scala da 1 a 10, dove 10 indicava il massimo grado di soddisfazione.

Gli esiti vengono valutati dal personale di riferimento in un'ottica di miglioramento continuo. Vengono inoltre, in ottemperanza alle norme in vigore, elaborati specifici piani di autovalutazione e miglioramento, secondo le indicazioni Miur, per tutte le attività scolastiche realizzate.

Risposte Famiglie		OFFERTA/PROGETTO EDUCATIVO	RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA	COORDINATORE ED INSEGNANTI	SODDISFAZIONE	RAPPORTO QUALITÀ/PREZZO
CAPPELLI E GRAZZINI	NIDO	8,74	8,80	9,09	8,89	8,07
	INFANZIA	8,39	7,95	8,83	8,52	7,30
DON BOSCO	NIDO	9,71	8,52	9,51	9,80	8,25
	MEDIE	8,76	8,97	9,28	8,84	8,44
	LICEO	7,95	8,24	8,39	8,01	8,21
FAA' DI BRUNO	NIDO	9,39	9,18	9,60	9,41	7,74
	INFANZIA	8,42	8,25	8,70	8,58	7,00
	PRIMARIA	8,56	8,51	8,83	8,43	6,78
IL NIDO SUL MELO	NIDO	9,19	9,08	9,34	9,57	9,23
LA COMETA	NIDO	9,04	9,16	9,35	9,36	8,60
NIDO DEI BIMBI	NIDO	8,42	8,34	8,79	8,95	7,48
SACRO CUORE	MEDIE	9,36	9,32	9,76	9,77	8,65
	LICEO	8,48	9,36	9,54	9,03	8,72
SAN GASPARÉ	INFANZIA	7,45	7,47	7,58	7,05	5,77
	PRIMARIA	8,22	8,09	8,53	8,07	6,49
SAN GIUSEPPE FIRENZE	INFANZIA	8,73	8,34	9,09	8,84	7,80
	PRIMARIA	8,55	7,99	8,64	8,15	6,90
	MEDIE	8,72	8,83	8,88	8,51	8,07
SAN GIUSEPPE MONTECATINI	SEZ PRIMAVERA	9,19	9,46	9,84	9,87	9,27
	INFANZIA	7,46	7,72	8,57	8,13	6,46
	PRIMARIA	8,84	8,86	9,24	8,91	7,96
media maggio 2025		8,65	8,59	9,02	8,79	7,77
media maggio 2024		8,70	8,63	9,05	9,00	8,03

ISTITUTO	SCUOLA	Maggio 2025			Maggio 2024		
		INVIAZI	RISPOSTI	% RISPOSTA	INVIAZI	RISPOSTI	% RISPOSTA
CAPPELLI E GRAZZINI	NIDO DI INFANZIA	60	24	40,0%	45	21	46,7%
	SCUOLA DELL'INFANZIA	56	23	41,1%	44	20	45,5%
DON BOSCO	NIDO DI INFANZIA	42	6	14,3%	33	5	15,2%
	SCUOLA SEC. 1° GRADO	110	17	15,5%	111	31	27,9%
	SCUOLA SEC. 2° GRADO	195	30	15,4%	193	51	26,4%
FAA' DI BRUNO	NIDO DI INFANZIA	36	11	30,6%	17	7	41,2%
	SCUOLA DELL'INFANZIA	89	23	25,8%	56	17	30,4%
	SCUOLA PRIMARIA	124	38	30,6%	134	33	24,6%
IL NIDO SUL MELO	NIDO DI INFANZIA	42	20	47,6%	34	23	67,6%
LA COMETA	NIDO DI INFANZIA	59	23	39,0%	84	29	34,5%
NIDO DEI BIMBI	NIDO DI INFANZIA	85	42	49,4%	102	43	42,2%
SACRO CUORE	SCUOLA SEC. 1° GRADO	102	9	8,8%	92	16	17,4%
	SCUOLA SEC. 2° GRADO	105	11	10,5%	110	15	13,6%
SAN GASPARÉ	SCUOLA DELL'INFANZIA	108	36	33,3%	95	34	35,8%
	SCUOLA PRIMARIA	218	44	20,2%	213	72	33,8%
SAN GIUSEPPE FIRENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	125	49	39,2%	139	52	37,4%
	SCUOLA PRIMARIA	308	57	18,5%	295	113	38,3%
	SCUOLA SEC. 1° GRADO	85	16	18,8%	98	31	31,6%
SAN GIUSEPPE MONTECATINI	SCUOLA DELL'INFANZIA	59	16	27,1%	77	23	29,9%
	SCUOLA PRIMARIA	124	41	33,1%	135	44	32,6%
	SEZIONE PRIMAVERA	23	9	39,1%	20	8	40,0%
Totale complessivo		2155	545	25,3%	2127	688	32,3%

6.6 Politiche di Impresa sociale

L'istituto San Giuseppe ha sempre riposto molta importanza alle proprie politiche sociali, partendo dalla condivisione, da parte degli amministratori, di tutte le scelte prese per la continuazione dell'attività.

È diritto fondamentale per tutti coloro che portano un qualsiasi interesse nei confronti dell'istituto, essere informati ed eventualmente chiedere giustificazione delle scelte prese.

I **soci** della Cooperativa sono tutti in parità di condizione e riunendosi in assemblee prestabilite durante l'anno, hanno la possibilità di poter esprimere opinioni e reclami.

I **lavoratori**, così come i volontari, sono parte integrante della gestione delle strutture, poiché vi è la convinzione che tutti debbano partecipare alla costruzione di un luogo che per loro, non è solo un "posto" di lavoro, ma anche un luogo educativo.

La scelta stessa di redigere un bilancio sociale esprime la chiara volontà degli amministratori di perseguire la trasparenza gestionale attraverso la consultazione dei risultati operativi.

Le attività per cui famiglie, lavoratori e volontari possono essere protagonisti sono molteplici. Infatti, tutti possono essere coinvolti nelle varie attività che vengono svolte durante l'anno, come ad esempio feste, saggi, recite e quant'altro. La condivisione di questo genere di attività permette a tutti coloro che lo desiderano di far parte integrante di un'entusiasmante esperienza.

Un altro contributo molto importante è quello dato dai genitori che ogni anno si candidano e vengono eletti negli organi collegiali della scuola come rappresentanti di classe e di istituto.

Ogni anno vengono proposti a tutti (docenti, collaboratori, genitori, quartiere) vari momenti di approfondimento culturale, legati a particolari temi educativi che la scuola affronta invitando esperti a dialogare con i presenti.

6.7. Verifiche e correttivi

Elementi e fattori che possono compromettere il raggiungimento dei fini istituzionali e procedure per prevenire tali situazioni

Specifiche procedure ed un preciso Codice Etico, approvato dall'Assemblea dei soci, sono volte a garantire il corretto perseguitamento delle finalità istituzionali. Particolari procedure devono essere adottate da tutti i soci, lavoratori, collaboratori ed aziende fornitrice in ordine ai principi di trasparenza, correttezza, anticorruzione. Di grande rilevanza le procedure per prevenire discriminazioni di genere o maltrattamenti su minori.

7

Esame della Situazione Economico-Finanziaria



Si rinvia al bilancio CEE, approvato unitamente a questo documento, per l'approfondimento dei dati di natura economica e finanziaria, limitandosi ad esporre le principali notizie utili alla comprensione della situazione complessiva.

7.1 Suddivisione dei ricavi tipici

I ricavi tipici realizzati dalla cooperativa sono rappresentati dai contributi a titolo di copertura dei costi di gestione che le famiglie utenti delle scuole versano e sono stati di 5.082.105 euro.

Gli altri ricavi e proventi ammontano a 1.977.996 euro, di cui 1.959.349 euro sono costituiti da contributi di parifica ed altri contributi ministeriali, regionali e comunali.

Nella tabelle che segue si evidenziano i valori degli stessi rapportati con l'esercizio precedente.

CATEGORIA DI ATTIVITÀ	VALORE ESERCIZIO 31/08/2025	VALORE ESERCIZIO 31/08/2024	VALORE ESERCIZIO 31/08/2023
Ricavi per contributi costi gestione scuole	5.082.105	4.614.819	4.139.068
Ricavi gestione libreria	471.558	476.920	436.984
Ricavi da servizi accessori	313.904	102.485	128.434
Ricavi da gestione ludoteche e asili	527.985	553.429	469.762
Ricavi diversi	7.571	9.994	12.452
TOTALE RICAVI 3.A.1	6.403.123	5.757.647	5.186.700
Ricavi per variazioni delle rimanenze	21.015	-38.430	10.742
TOTALE RICAVI 3.A.2	21.015	-38.430	10.742
Ricavi per contributi di parifica ministeriale, regionali e comunali	1.959.349	1.320.793	1.488.257
Ricavi per erogazioni liberali	8.750	7.483	7.013
Ricavi per proventi immobiliari	5.788	5.742	5.458
Ricavi diversi, arrotondamenti e sopravvenienze	4.109	3.360	4.411
TOTALE RICAVI 3.A.5	1.977.996	1.337.378	1.505.139
TOTALE VALORE DELLA PRODUZIONE	8.402.134	7.056.595	6.702.581

7.2 Conto economico

Voce	Esercizio 2025	%	Esercizio 2024	%	Variaz. assolute	Variaz. %
VALORE DELLA PRODUZIONE	8.401.069	100,00 %	7.056.595	100,00 %	1.344.474	19,05 %
- Consumi di materie prime	1.202.563	14,31 %	1.023.349	14,50 %	179.214	17,51 %
- Spese generali	1.880.972	22,39 %	1.678.580	23,79 %	202.392	12,06 %
VALORE AGGIUNTO	5.317.534	63,30 %	4.354.666	61,71 %	962.868	22,11 %
- Altri ricavi	1.976.931	23,53 %	1.337.378	18,95 %	639.553	47,82 %
- Costo del personale	4.768.383	56,76 %	3.857.261	54,66 %	911.122	23,62 %
- Accantonamenti						
MARGINE OPERATIVO LORDO	(1.427.780)	(17,00) %	(839.973)	(11,90) %	(587.807)	(69,98) %
- Ammortamenti e svalutazioni	276.859	3,30 %	249.337	3,53 %	27.522	11,04 %
RISULTATO OPERATIVO CARATTERISTICO (Margine Operativo Netto)	(1.704.639)	(20,29) %	(1.089.310)	(15,44) %	(615.329)	(56,49) %
+ Altri ricavi	1.976.931	23,53 %	1.337.378	18,95 %	639.553	47,82 %
- Oneri diversi di gestione	101.163	1,20 %	91.040	1,29 %	10.123	11,12 %
REDDITO ANTE GESTIONE FINANZIARIA	171.129	2,04 %	157.028	2,23 %	14.101	8,98 %
+ Proventi finanziari	3.023	0,04 %	4.060	0,06 %	(1.037)	(25,54) %
+ Utili e perdite su cambi			53		(53)	(100,00) %
RISULTATO OPERATIVO (Margine Corrente ante oneri finanziari)	174.152	2,07 %	161.141	2,28 %	13.011	8,07 %
+ Oneri finanziari	(69.037)	(0,82) %	(77.399)	(1,10) %	8.362	10,80 %
REDDITO ANTE RETTIFICHE DI ATTIVITA' E PASSIVITA' FINANZIARIE	105.115	1,25 %	83.742	1,19 %	21.373	25,52 %
+ Rettifiche di valore di attività e passività finanziarie	6.615	0,08 %	6.896	0,10 %	(281)	(4,07) %
+ Quota ex area straordinaria	1.065	0,01 %			1.065	
REDDITO ANTE IMPOSTE	112.795	1,34 %	90.638	1,28 %	22.157	24,45 %
- Imposte sul reddito dell'esercizio	62.066	0,74 %	49.741	0,70 %	12.325	24,78 %
REDDITO NETTO	50.729	0,60 %	40.897	0,58 %	9.832	24,04 %

7.3 Stato patrimoniale

Attivo

Voce	Esercizio 2025	%	Esercizio 2024	%	Variaz. assoluta	Variaz. %
CAPITALE CIRCOLANTE	856.762	21,14 %	653.972	17,85 %	202.790	31,01 %
Liquidità immediate	37.744	0,93 %	108.043	2,95 %	(70.299)	(65,07) %
Disponibilità liquide	37.744	0,93 %	108.043	2,95 %	(70.299)	(65,07) %
Liquidità differite	763.779	18,84 %	511.705	13,96 %	252.074	49,26 %
Crediti verso soci						
Crediti dell'Attivo Circolante a breve termine	342.551	8,45 %	205.561	5,61 %	136.990	66,64 %
Crediti immobilizzati a breve termine			10.000	0,27 %	(10.000)	(100,00) %
Immobilizzazioni materiali destinate alla vendita						
Attività finanziarie	96.093	2,37 %	90.680	2,47 %	5.413	5,97 %
Ratei e risconti attivi	325.135	8,02 %	205.464	5,61 %	119.671	58,24 %
Rimanenze	55.239	1,36 %	34.224	0,93 %	21.015	61,40 %
IMMOBILIZZAZIONI	3.196.555	78,86 %	3.010.386	82,15 %	186.169	6,18 %
Immobilizzazioni immateriali	875.061	21,59 %	690.463	18,84 %	184.598	26,74 %
Immobilizzazioni materiali	2.247.473	55,45 %	2.245.902	61,29 %	1.571	0,07 %
Immobilizzazioni finanziarie	74.021	1,83 %	74.021	2,02 %		
Crediti dell'Attivo Circolante a m/l termine						
TOTALE IMPIEGHI	4.053.317	100,00 %	3.664.358	100,00 %	388.959	10,61 %

Passivo

Voce	Esercizio 2025	%	Esercizio 2024	%	Variaz. assolute	Variaz. %
CAPITALE DI TERZI	3.184.833	78,57 %	2.846.617	77,68 %	338.216	11,88 %
Passività correnti	1.954.959	48,23 %	1.239.453	33,82 %	715.506	57,73 %
Debiti a breve termine	1.678.348	41,41 %	940.218	25,66 %	738.130	78,51 %
Ratei e risconti passivi	276.611	6,82 %	299.235	8,17 %	(22.624)	(7,56) %
Passività consolidate	1.229.874	30,34 %	1.607.164	43,86 %	(377.290)	(23,48) %
Debiti a m/l termine	1.053.366	25,99 %	1.409.382	38,46 %	(356.016)	(25,26) %
Fondi per rischi e oneri	62.798	1,55 %	46.587	1,27 %	16.211	34,80 %
TFR	113.710	2,81 %	151.195	4,13 %	(37.485)	(24,79) %
CAPITALE PROPRIO	868.484	21,43 %	817.741	22,32 %	50.743	6,21 %
Capitale sociale	6.352	0,16 %	5.112	0,14 %	1.240	24,26 %
Riserve	811.403	20,02 %	771.732	21,06 %	39.671	5,14 %
Utili (perdite) portati a nuovo						
Utile (perdita) dell'esercizio	50.729	1,25 %	40.897	1,12 %	9.832	24,04 %
Perdita ripianata dell'esercizio						
TOTALE FONTI	4.053.317	100,00 %	3.664.358	100,00 %	388.959	10,61 %

7.4 Investimenti

Nel corso dell'esercizio appena concluso sono stati effettuati investimenti nelle seguenti aree:

DESCRIZIONE	DETALIO	CONSIST. INIZIALE 2024	ACQUISIZ.	AMM.TO	CONSIST. FINALE 2025
I.B.1.7					
	Spese di manutenzione da ammortizzare	- 402.968	356.111	132.684 -	626.395
TOTALE		- 402.968	356.111	132.684 -	626.395

Gli investimenti immateriali sono prevalentemente relativi, ai lavori di ristrutturazione ed adeguamento alle normative, delle svariate sedi nelle quali vengono svolte le attività.

Gli investimenti materiali sono relativi all'acquisto di attrezzature per i vari plessi scolastici, quali arredi scolastici, apparecchiature didattiche, macchinari per uffici, attrezzature varie e accessori. Nel corso dell'esercizio è stato ceduto anche un mezzo di trasporto di anzianità decennale, non più utilizzabile.

DESCRIZIONE	DETALIO	COSTO STORICO	CONSIST. INIZIALE 2024	ACQUISIZ.	ALIENAZ.	CONSIST. FINALE 2025
IMPIANTI E MACCHINARIO						
	Attrezzatura Varia e minuta	29.071	- 28.442	629	- -	29.071
	Impianti idrotermosanitari	13.500	- 13.500	- -	-	13.500
TOTALE		42.571	- 41.942	629	- -	42.571
ALTRI BENI						
	Mobili e arredi	238.083	- 134.458	109.675	6.050 -	238.083
	Macchine d'ufficio elettroniche	116.716	- 116.045	671	- -	116.716
	Telefonia mobile	7.883	- 7.667	477	261 -	7.883
	Automezzi	61.518	- 62.518	-	1.000 -	61.518
	Beni strumentali inf. a 516,46	130.014	- 129.059	955	- -	130.014
TOTALE		554.214	- 449.747	111.778	7.311 -	554.214

7.5 Finanziamenti in essere e Posizione finanziaria netta

	ESERCIZIO CORRENTE	ESERCIZIO CORRENTE	VARIAZIONE
	31/08/2025	31/08/2024	
Depositi bancari	33.470	96.887	-63.417
Denaro e valori in cassa	4.274	11.156	-6.882
DISPONIBILITÀ LIQUIDE ED AZIONI PROPRIE (LI)	37.744	108.043	-70.299
debiti verso banche a breve	248.097	152.311	95.786
quote a breve di finanziamenti	289.404	249.218	40.186
DEBITI FINANZIARI A BREVE	537.501	401.529	135.972
POSIZIONE FINANZIARIA NETTA A BREVE	-499.757	-293.486	-206.271
quota a lungo di finanziamenti	1.159.318	1.106.382	-52.936
POSIZIONE FINANZIARIA NETTA A LUNGO TERMINE	-1.159.318	-1.106.382	-52.936
POSIZIONE FINANZIARIA NETTA	-1.659.075	-1.399.868	-259.207

La variazione negativa della posizione finanziaria netta, è imputabile all'aumento dei debiti a breve termine ed ad una riduzione delle disponibilità liquide, a seguito del rimborso delle rate del Mutuo relative all'acquisto di alcuni degli immobili dove la cooperativa svolge la propria attività.

7.6 Modalità di distribuzione della ricchezza prodotta

Gli utili conseguiti alla fine di ciascun esercizio, vengono regolarmente riportati a nuovo ed imputati alla riserva legale e ad altra riserva indivisibile, previo accantonamento e versamento della quota del 3% degli utili al fondo mutualistico per la cooperazione, così come previsto dalle normative.

7.7 Rischi

Gli obiettivi e le politiche della Cooperativa in materia di gestione del (limitato) rischio finanziario sono indicati nel modo seguente:

Politiche di gestione del rischio

Attività finanziarie che non costituiscono immobilizzazioni:

Il fondo obbligazionario a cui si riferisce la voce e l'esiguità della somma investita non comportano particolari rischi di deprezzamento

Depositi bancari:

Non sussistono rischi

Assegni:

Il rischio è limitato in quanto la maggior parte delle famiglie paga tramite Addebito automatico Sepa o eventualmente bonifico bancario.

Denaro e valori in cassa:

Non sussistono rischi a causa della non elevata movimentazione in contanti e delle accurate procedure di controllo instaurate.

Altri debiti:

Non sussistono rischi

Rischio di liquidità:

Il rischio di liquidità della Cooperativa è principalmente legato alla tempistica di liquidazione dei contributi di parifica.

Rischio di credito finanziario:

La Cooperativa non presenta alcuna esposizione significativa in termini di debiti di natura finanziaria e breve termine. Gli affidamenti in essere sono sufficienti a sostenere eventuale fabbisogno di circolante, e, nel corso dell'ultimo esercizio, non sono stati utilizzati. La maggior parte dell'indebitamento finanziario è a medio-lungo termine.

Rischio di variazione di tassi di interesse:

La Cooperativa risulta essere esposta principalmente al rischio di variazione del tasso di interesse relativo ai mutui in corso.

7.8 Informazioni Ex Art.1, comma 125, L.124 del 04/08/2017

Come previsto dall'art. 1, comma 125 della Legge 124 del 4 agosto 2017, in ottemperanza agli obblighi di trasparenza, si riportano nella tabella che segue le sovvenzioni, i contributi o gli incarichi pubblici effettivamente ricevuti dalla Pubblica Amministrazione nel periodo oggetto di questo Bilancio Sociale (1 settembre 2024 – 31 agosto 2025):

Ente	Causale	Importo	Data pagamento
Comune Firenze	Contributo scuole infanzia	€ 1.500,00	03/09/2024
Comune Firenze	Contributo scuole infanzia	€ 1.650,00	03/09/2024
I.N.D.I.R.E.	Contributo Erasmus	€ 13.328,00	05/09/2024
Comune di Monsummano	Contributo scuole infanzia	€ 2.000,00	10/09/2024
Comune di Montecatini Terme	Contributo scuole infanzia	€ 2.962,96	18/09/2024
Comune di Campi Bisenzio	Contributo scuole infanzia	€ 4.518,52	19/09/2024
Università degli Studi di Urbino	Compenso tirocinio corso laurea	€ 100,00	24/09/2024
Comune Firenze	Contributo scuole infanzia	€ 3.629,63	25/09/2024
Comune Firenze	Contributo scuole infanzia	€ 5.481,48	26/09/2024
Ministero Istruzione	Valorizzazione delle eccellenze	€ 115,00	07/11/2024
Ministero Istruzione	Contributi scuole paritarie	€ 330.881,71	10/12/2024
Ministero Istruzione	Contributo sezione primavera	€ 9.561,00	12/12/2024
Ministero Istruzione	Contributi scuole paritarie	€ 1.795,90	12/12/2024
Ministero Istruzione	Contributo istruzione percorsi trasversali	€ 437,50	13/12/2024
Ministero Istruzione	Contributo PNRR STEM	€ 7.511,40	24/12/2024
Università degli Studi di Siena	Convenzione tirocinio	€ 734,00	29/01/2025
Ministero Istruzione	Contributo PON	€ 50.452,20	10/02/2025
Comune Firenze	Contributo scuole infanzia	€ 4.000,00	10/02/2025
Comune Firenze	Contributo scuole infanzia	€ 14.846,07	21/02/2025
Ministero Istruzione	Contributo PNRR	€ 42.996,80	06/03/2025
Comune di Montecatini Terme	Contributo scuole infanzia	€ 4.028,00	25/03/2025
Comune Firenze	Contributo scuole infanzia	€ 2.800,00	08/05/2025
Comune di Campi Bisenzio	Contributo scuole infanzia	€ 7.480,58	13/05/2025
Ministero Istruzione	Contributo istruzione percorsi trasversali	€ 1.982,62	29/05/2025
Ministero Istruzione	Contributo PNRR	€ 31.975,00	16/06/2025
Ministero Istruzione	Contributi scuole paritarie	€ 92.328,93	26/06/2025
Ministero Istruzione	Contributi scuole paritarie	€ 695.030,11	03/07/2025
Ministero Istruzione	Contributo PN2127	€ 55.713,06	17/07/2025
I.N.D.I.R.E.	Contributo Erasmus Smart City	€ 11.200,00	18/07/2025
Consiglio Regionale della Toscana	Contributo	€ 2.619,27	21/07/2025
Comune Firenze	Contributo scuole infanzia	€ 3.000,00	28/07/2025
Comune di Campi Bisenzio	Contributo scuole infanzia	€ 11.220,87	12/08/2025
Contributi Enti Pubblici		€ 1.417.880,61	
Comune Monsummano Terme	Buoni servizio prima infanzia 3-36 mesi	€ 4.761,90	04/11/2024
Comune Monsummano Terme	Buoni servizio prima infanzia 3-36 mesi	€ 2.380,95	05/02/2025

Comune Monsummano Terme	Buoni servizio prima infanzia 3-36 mesi	€ 2.380,95	10/07/2025
Servizi Enti Pubblici		€ 9.523,80	
MINISTERO BENI E ATTIVITA' CULTURALI	Buono app	€ 8,00	03/09/2024
MINISTERO BENI E ATTIVITA' CULTURALI	Buono app	€ 7.197,68	17/10/2024
MINISTERO BENI E ATTIVITA' CULTURALI	Buono app	€ 3.563,60	18/11/2024
MINISTERO BENI E ATTIVITA' CULTURALI	Buono app	€ 1.706,10	17/12/2024
MINISTERO BENI E ATTIVITA' CULTURALI	Buono app	€ 5.883,20	27/01/2025
MINISTERO BENI E ATTIVITA' CULTURALI	Buono app	€ 1.781,30	17/03/2025
MINISTERO BENI E ATTIVITA' CULTURALI	Buono app	€ 1.439,30	10/04/2025
MINISTERO BENI E ATTIVITA' CULTURALI	Buono app	€ 374,50	15/05/2025
MINISTERO BENI E ATTIVITA' CULTURALI	Buono app	€ 78,00	13/06/2025
MINISTERO BENI E ATTIVITA' CULTURALI	Buono app	€ 25,00	10/07/2025
MINISTERO BENI E ATTIVITA' CULTURALI		€ 22.056,68	
UNIVERSITA' STUDI FIRENZE	Vendita libri	€ 679,18	29/10/2024
UNIVERSITA' STUDI FIRENZE	Vendita libri	€ 218,30	12/11/2024
UNIVERSITA' STUDI FIRENZE	Vendita libri	€ 2.000,00	29/11/2024
UNIVERSITA' STUDI FIRENZE	Vendita libri	€ 369,95	13/12/2024
UNIVERSITA' STUDI FIRENZE	Vendita libri	€ 800,00	16/12/2024
UNIVERSITA' STUDI FIRENZE	Vendita libri	€ 488,25	16/12/2024
UNIVERSITA' STUDI FIRENZE	Vendita libri	€ 260,25	18/12/2024
UNIVERSITA' STUDI FIRENZE	Vendita libri	€ 70,22	13/01/2025
UNIVERSITA' STUDI FIRENZE	Vendita libri	€ 363,64	29/01/2025
UNIVERSITA' STUDI FIRENZE	Vendita libri	€ 550,00	10/02/2025
UNIVERSITA' STUDI FIRENZE	Vendita libri	€ 105,00	28/04/2025
UNIVERSITA' STUDI FIRENZE	Vendita libri	€ 323,00	09/05/2025
UNIVERSITA' STUDI FIRENZE	Vendita libri	€ 1.300,00	30/06/2025
UNIVERSITA' STUDI FIRENZE	Vendita libri	€ 2.031,04	30/06/2025
UNIVERSITA' STUDI FIRENZE	Vendita libri	€ 255,75	03/07/2025
UNIVERSITA' STUDI FIRENZE	Vendita libri	€ 291,09	01/08/2025
UNIVERSITA' STUDI FIRENZE	Vendita libri	€ 32,46	04/08/2025
UNIVERSITA' STUDI FIRENZE	Vendita libri	€ 756,50	05/08/2025
UNIVERSITA' STUDI FIRENZE		€ 10.894,63	
ISTITUTO GEOGRAFICO MILITARE	Vendita libri	€ 36,74	14/10/2024
ISTITUTO GEOGRAFICO MILITARE	Vendita libri	€ 144,16	09/12/2024
ISTITUTO GEOGRAFICO MILITARE		€ 180,90	
PROCURA GENERALE DELLA REPUBBLICA	Vendita libri	€ 83,70	15/04/2025
PROCURA GENERALE DELLA REPUBBLICA	Vendita libri	€ 502,20	30/07/2025
PROCURA GENERALE DELLA REPUBBLICA		€ 585,90	

7.8.1 5X1000

In questo esercizio ha incassato **6.460,94 euro** come contributo 5X1000 relativo all'anno 2024.

Tali somme sono investite nelle attività istituzionali legate al sostegno didattico e all'assistenza ai bambini portatori di handicap, in modo da favorire la loro accoglienza nei vari livelli scolastici e da offrire un servizio di qualità completo ed affidabile per le famiglie, così come previsto dallo statuto della cooperativa e dai valori che la contraddistinguono, focalizzati sul valore della persona. Il costo complessivo sostenuto dalla Cooperativa per gli insegnanti di sostegno è solo in parte coperto dai contributi pubblici e dai contributi delle famiglie; pertanto, il contributo del 5 per mille sarà utilizzato a copertura residuale del costo annuale di tali insegnanti. Sarà predisposto apposito rendiconto e relazione illustrativa secondo i termini di legge.

8

Monitoraggio svolto dall'organo di controllo



Il Collegio dei sindaci ha verificato la corrispondenza delle attività realizzate alle finalità di cui all'art. 5 comma 1 D.Lgs.11 ed in particolare – in via principale – a quelle previste dal punto d) educazione, istruzione e formazione professionale, ai sensi della legge 28 marzo 2003, n. 53, e successive modificazioni, nonché le attività culturali di interesse sociale con finalità educativa; esistono comunque attività secondarie che realizzano proventi connesse alla principale (produzione energia da pannelli fotovoltaici, somministrazione di alimenti e bevande, vendita libri, etc.).

La cooperativa persegue inoltre l'assenza delle finalità di lucro, attuando principi e procedure trasparenti. Non si rilevano attività di distribuzione diretta o indiretta di utili da parte dei soci o degli amministratori.

Si annota, inoltre, l'assenza di rilievi ed il giudizio positivo espresso nel verbale di revisione rilasciato dalla Confcooperative quale Organismo di vigilanza sugli Enti Cooperativi ai sensi del Dlgs. 2 agosto 2002, n.20., in ordine al perseguitamento delle finalità mutualistiche realizzato dalla Cooperativa.

9

Prospettive Future



Indicare oggi nuovi obiettivi è possibile proprio a partire dal riconoscimento dei risultati raggiunti negli anni precedenti, certi che, anche guardando al futuro, promuovere e rimanere fedeli ai principi costitutivi contenuti nella proposta educativa fondativa siano l'elemento fondamentale per continuare ad operare con qualità ed efficacia.

Nel nuovo esercizio continueremo a realizzare attività formative volte a qualificare la professionalità dei soci e del personale, continuando ad utilizzare sistemi di monitoraggio e controllo della qualità dei servizi erogati anche con il concorso di altre istituzioni scolastiche e dell'Università.

Sul piano educativo, un particolare impegno verrà ancora una volta dedicato a realizzare iniziative che permettano agli utenti della cooperativa il potenziamento delle competenze linguistiche, dando anche la possibilità di integrare l'offerta formativa con soggiorni studio all'estero, continuando a tal fine a supportare i soggetti esteri con cui la cooperativa collabora da diversi anni. Investiremo inoltre sui percorsi legati alla valorizzazione e tutela dell'ambiente, insieme a nuovi temi individuati come strategici per i prossimi anni: innanzitutto l'educazione ad una corretta alimentazione e più in generale alla salute, temi su cui avvieremo specifici percorsi di ricerca. Vorremo inoltre incentivare le riflessioni sul ruolo educativo della Tradizione e sul ruolo della specifica comunità e territorio in cui ogni singola scuola si trova ad operare.

Sul piano del rafforzamento organizzativo e amministrativo, vorremmo concludere il percorso per l'adozione delle procedure previste dalla normativa 231, così come ad acquisire nuovi software per la gestione delle posizioni dei lavoratori all'interno della cooperativa.

